

如何撰寫普通班身障生   
個別化教育計畫

# 什麼是IEP？

---

**IEP =**  
**Individual Educational**  
**Program**

個別化教育計畫

簡單的說，它就是以個別化的教學為基礎，為個別學生或同質學生所組成的小組所設計的教育計畫，是特殊教育的管理工具。



# 為什麼要寫IEP?

根據

✓ 特殊教育法 第二十八條

高級中等以下各教育階段學校，應以**團隊合作**方式對身心障礙學生訂定個別化教育計畫，訂定時應邀請身心障礙學生家長參與，必要時家長得邀請相關人員陪同參與。

✓ 特殊教育法施行細則 第九條

參與擬定IEP之人員，**應包括學校行政人員、教師、學生家長、相關專業人員等，並得邀請學生參與；必要時，學生家長得邀請相關人員陪同。**

# 為何普通班老師要寫IEP？ 法令有規定嗎？

依法IEP學校行政人員、相關教師、相關專業人員、家長等均需參與IEP的擬定。

IEP撰寫依校內分工方式，需各校衡量，找出最好的辦法，使其順利推動，建議由專業團隊成員共同來執行會比較好，行政人員召開，相關教師均須參加，導師宜擔任個案管理員彙整相關人員意見，以使IEP更為週延。



## 各領域老師是否也要協同填學年、 學期目標？

學生只要是在某領域的學習，有其特殊教育需求，該領域之授課教師，理應共同參與IEP的擬定，尤其是學年學期教育目標的部份，更是需各領域教師發揮教育專業，依學生的需求做適性的調整喔！總之別懷疑寫就對了！



高中階段教師教學專業分工，單一名教師在填寫或認識學生上有所不足，尤其若是非主科領域老師擔任導師時，該怎麼辦？

請翻閱前面問題的答案喔！



# IEP的起訖日期？如何評量？

## 評量的頻率？何時檢討？



IEP 之訂定以一學年為範疇，其學年教育目標起訖日期配合學年度訂定之，而學期教學目標通常是指每學期年開始至學期結束（依普通班上課時間）。



評量的方式依據目標的特性，可以是紙筆測驗、作業評量、觀察評量、實作評量…等方式。



評量的頻率依據短期目標之設定完成日期，原則上每月評量一次，但可依據學生之程度增減之。



每一次評量完畢即可進行檢討與調整，但依據法令規定至少每學期檢討一次。

# 成績的判定是否該與一般生一樣？ 還是有不同的標準呢？



身心障礙學生原來立足點就與一般學生不同，因此無所謂公不公平，在成績單上可說明其為特殊學生成績依規定（特推會議通過）採特殊評量與計分方式計分。



應依據適合學生的評量方式進行成績的判定，評量的方式應適性與多元。



可依學生狀況調整成績的比重，如：作業繳交情形、學習態度、學習活動參與的比重調整等。



來參考範例吧

學生姓名	王0明	課程名稱 (領域或跨領域)	生涯規劃	授課教師	美麗老師
------	-----	------------------	------	------	------

105 學年目標

- A. 能參與課堂活動
- B. 能表達自己意見
- C. 能準時繳交作業及達成課堂要求
- D. 增進對生涯規劃的了解、與基本概念，並會使用相關知識融入在生活中，達成率達75%以上。

第1學期目標	起訖時間	評量					
		日期	支持程度	方式	標準	結果	決定
a-1能遵守課堂活動	2017. 02. 13 2017. 06. 30	0215	PA OA	口實觀	B	B	P
b-1能表達自己的意見與想法		0304	PA OA	口實觀	B	B	P
b-2能學會控制自己的情緒		0402	PA OA	口實觀	B	B	W S
c-1能完成口說代替紙筆作業與課堂規範		0408	PA OA	口實觀	B	B	P
c-2能有正確的學習態度，與正常的出席，達成率達90%以上		全學期	PA OA	實觀	B	B	p
d-1能說出至少五種生涯規劃的內涵		0602	PA OA	口實觀	B	B	P
d-2能說出 <u>周哈里窗</u> 的意涵，正確率達80%以上		0622	PA OA	口實觀	B	B	P

無法達成目標說明(分項寫):↵

均有達成學期目標。

未來修改內容(分項寫):

情緒控管需更加強↵

學會同理心↵

增加同儕相處之規範↵

評量標準↵

依據學生之學習現況分析↵

1. 此生不需特別的評量標準。↵

2. 當學生學習成果達到課程標準要求之 60 % 即視同及格。↵

3. 依據短期目標教學計畫上之實際成果，給予學生個別之評量標準。↵

4. 其他方式(請說明)

五、對該生在學習與其他方面的建議:↵

1. 可多練習寫筆記。↵

2. 針對口語問答、觀察、實作適度給予協助指導。↵

學生姓名	王00	課程名稱 (領域或跨領域)	餐飲衛生安全實務	授課教師	美麗老師		
106 學年目標							
A. 能瞭解餐飲衛生與安全的重要性							
B. 能認識食品中毒的意義與防治方法							
C. 能知道餐飲從業人員健康衛生管理與衛生教育							
第 <u>一</u> 學期目標	起訖 時間	評量					
		日期	支持 程度	方式	標準	結果	決定
A-1能瞭解餐飲衛生與安全的重要性為何	2016.09.01 2017.01.19	10/6	W	觀/紙	C	C	P
A-2能完成上課作業		10/13	W	其他: 作業	C	C	P
B-1能知道食品中毒的意義與防治方法		11/24	W	觀/紙	C	C	P
B-2能完成上課作業		12/1	W	其他: 作業	C	C	P
C-1能知道餐飲從業人員健康衛生管理與衛生教育的重要		12/29	W	觀/紙	C	C	P
C-2能完成上課作業		1/5	W	其他: 作業	C	C	P

學生姓名	王0明	課程名稱 (領域或跨 領域)	中文文書處理	授課教師	可愛老師		
<u>105</u> 學年目標							
A. 熟練中文輸入							
B. 熟練英文輸入							
C. 能正確操作文書處理功能							
D. 能正確操作檔案管理功能							
E. 能正確操作合併列印功能							
第一學期目標	起訖 時間	評量					
		日期	支持 程度	方式	標準	結果	決定
A-1 中文輸入可達每分鐘15個字	2016.09.01 至 2017.01.19	10/21	CI OA	實觀	A	A	P
B-1 英文輸入可達每分鐘15個字		10/28	CI	實觀	C	C	P
C-1 熟練文書處理軟體(WORD)各項功能		11/11	CI	實觀	A	A	P
C-2 了解題目各項要求並完成指定動作		11/18	CI	實觀	A	A	P
D-1 熟練檔案管理之各項功能，完成題目要求		12/9	CI	實觀	A	A	P
E-2 熟練合併列印工具列，完成題目要求		12/16	CI	實觀	A	A	P
無法達成目標說明(分項寫): 無，基本上讓學生多練習幾次就可以熟能生巧。							
未來修改內容(分項寫): 無。							

#### 評量標準

依據學生之學習現況分析

- 1. 此生不需特別的評量標準。
- 2. 當學生學習成果達到課程標準要求之\_\_\_\_% 即視同及格。
- 3. 依據短期目標教學計畫上之實際成果，給予學生個別之評量標準。
- 4. 其他方式(請說明)

五、對該生在學習與其他方面的建議：

1. 由於該生聽覺較不靈敏，故老師可稍稍放慢講話速度，並注意音量大小。
2. 課堂表現良好，但個性較為內向，老師可主動詢問有無問題。
3. 電腦實作學習能力較慢，需給予時間反覆練習，或給予課後作業。

學生姓名	王〇明	課程名稱 (領域或跨領域)	美術	授課教師	〇〇老師		
<b>105 學年目標</b>							
A 能欣賞中西美術並認知美的形式原理							
B 能畫出建築透視圖法並學會立體概念							
C 認識繪畫媒材並運用材料繪出素描							
D 該生與一班同學教學目標一致無需特別方式							
第一學期目標	起訖時間	評量					
		日期	支持程度	方式	標準	結果	決定
A-1 能分辨各種版畫之表現與浮世繪版畫之作品	20160901- 20170119	9/5	pa	口	B	A	P
A-2 能繪出一點透視法與兩點透視法		9/12	pa	口	B	A	P
A-3 延續上周教學內容並運用在校遠景觀圖繪製		9/19	pa	實作	B	A	P
A-4 認識繪畫派別並分辨繪畫材質創作之差異		10/17	PA	口	B	A	P
A-5 靜物畫創作		11/29	PA	實作	B	A	P
A-6 美術期末考評量		1060103	PA	評量	B	A	P
無法達成目標說明(分項寫): 空間能力宜再加強							
未來修改內容(分項寫): 無須改變教學目標與內容							
評量標準							
依據學生之學習現況分析							
■ 1. 此生不需特別的評量標準。							

2. 當學生學習成果達到課程標準要求之\_60\_% 即視同及格。
3. 依據短期目標教學計畫上之實際成果，給予學生個別之評量標準。
4. 其他方式(請說明)

五、對該生在學習與其他方面的建議：

1. 第二次上課情形可與同學互動良好，筆記尚可持續觀察中，繪圖能力沒有太大問題。
2. 蠟筆畫與考師評量皆能如期完成

學生姓名	王○明	課程名稱 (領域或跨領域)	網頁設計	授課教師	00老師		
<b>105 學年目標</b>							
A 引導 生活 規劃目標及人生價值觀。							
B 經過類型試題的練習，鼓勵參與各項檢定考試。							
C 實務演練，網頁設計各指令用法及基本觀念。							
D 熟練 HTML 基本語法							
<b>第105學期目標</b>	<b>起訖時間</b>	<b>評量</b>					
		<b>日期</b>	<b>支持程度</b>	<b>方式</b>	<b>標準</b>	<b>結果</b>	<b>決定</b>
第三題國家公園介紹網-動畫製作	第二節	9/8	OA CI	實 觀	A	B	AC
第三題國家公園介紹網-影像合成	第二節	9/15	PA CI	實 觀	B	B	W
第三題國家公園介紹網-動畫製作及影像合成	第二節	9/22	OA CI	實 觀	B	B	P
第三題國家公園介紹網-網頁架構、動畫製作	第二節	9/29	OA CI	實 觀	B	B	P
第三題國家公園介紹網-網頁架構、選單內容	第二節	10/6	OA CI	實 觀	B	B	S
第三題國家公園介紹網- 網頁架構、選單編輯	第二節	10/20	OA CI	實 觀	B	B	AC
第三題國家公園介紹網-內容區影像地圖	第二節	10/27	OA CI	實 觀	C	B	AC
第三題國家公園介紹網- HTML 語法說明	第二節	11/3	PA CI	實 觀	B	B	AC

第三題國家公園介紹網-跑馬燈功能應用	第二節	11/10	PA CI	實 觀	A	B	AC
第三題國家公園介紹網-超連結	第二節	11/17	PA CI	實 觀	B	B	AC
第三題國家公園介紹網- 網頁架構、選單及內容編輯、影像地圖及跑馬燈功能應用、超連結等	第二節	11/24	OA CI	實 觀	B	B	AC
第三題國家公園介紹網- 網頁架構、選單及內容編輯、影像地圖及跑馬燈功能應用、超連結等	第二節	12/1	OA CI	實 觀	B	B	AC
第三題國家公園介紹網- 網頁架構、選單及內容編輯、影像地圖及跑馬燈功能應用、超連結等	第二節	12/8	OA CI	實 觀	A	B	AC
認識 HTML 與 CSS 語法	第二節	12/15	PA CI	實 觀	B	B	G
執行 IIS	第二節	12/22	PA CI	實 觀	B	B	G
第三題國家公園介紹網製作個人演練	第二節	12/29	OA W	實 觀	B	B	P
第三題國家公園介紹網製作評量	第二節	1/5	CI W	實 觀	B	B	P
第五題製作 GIF 動畫圖檔	第二節	1/12	PA CI	實 觀	C	B	AC
無法達成目標說明(分項寫):							
1. 複習電腦基本概論及軟體運用。							
2. 學生將課本例題，運用在日常生活中那項設備或器具，以加深印象，多作題目以防忘記，但該生只要老師離開指導其他學生未即時督促練習而無效果。							
3. 一對一教學上課時可完成各動作要求，但自行練習時往往無法吸收，隔日即須再次練習。							
4 對策: 請將各節之例題題型背熟，並採忘記即再多練習數次，以電動玩具主角為例，記牢							

無法達成目標說明(分項寫):

1. 複習電腦基本概論及軟體運用。
2. 請 生將課本例題，運用在日常生活那項設備或器具，以加深印象，多作題目以防忘記，但該生只要老師離開指導其他學生未即時督促練習而無效果。
3. 1對1教學上課時可完成各動作要求，但自行練習時往往無法吸收，隔日即須再次練習。
4. 對策: 請 將各節之例題題型背熟，並採忘記即再多練習數次，以電動玩具主角為例，記牢題型加深解題技巧。

未來修改內容(分項寫):

各項電腦操作狀況良好，行為表現與一般學生無異，持續觀察中

評量標準

依據學生之學習現況分析

- 1. 此生不需特別的評量標準。
- 2. 當學生學習成果達到課程標準要求之\_\_\_\_\_即視同及格。
- 3. 依據短期目標教學計畫上之實際成果，給予學生個別之評量標準。
- 4. 其他方式(請說明)

五、對該生在學習與其他方面的建議:

建立正確學習心態是首要之務。讓 了解學習並不僅是升學上的需要，也是日後工作所需，努力學習投資自己成為專業從業人員，才能面對日益競爭的社會，每個科目的學習都可以是日後工作上的專長，選擇自己有興趣的學科努力專研成為專長。

在電腦操作上該生有問題皆會舉手發問，採用同學間合作的機制，過程中不斷地針對討論與經驗資源的交流，讓他與同學間彼此都能學習對方的思考邏輯與操作技巧等，在實務操作上有截長補短之效，讓同學與嘉祐彼此間專業技能更加多元化也更上一層樓。





**Any questions?**

試著寫一份完美的IEP吧!

資料來源:

✓ 羅惠玉, 如何撰寫個別化教育計畫  
IEP: 十方融合教育特殊教育專業  
資源服務團隊。

✓ [http://tw.myblog.yahoo.com/sabina-  
20060814/article?mid=2245&prev=47&next  
=2237](http://tw.myblog.yahoo.com/sabina-20060814/article?mid=2245&prev=47&next=2237)