

宜寧學校財團法人臺中市宜寧高級中學

(學校代碼：191308)

普通高中課程綱要學校課程計畫

(105 學年度入學學生適用)

- 初審 計畫書
- 複審 計畫書
- 核定版計畫書

核准文號：

教育部 105 年 2 月 26 日 部授臺教國署高字第 1050020622 號函核定

中華民國 105 年 2 月 4 日

目 錄

● 學校基本資料表.....	3
壹、依據.....	4
貳、學校願景與目標.....	4
參、學校現況與背景分析.....	6
肆、課程計畫優點及差異說明.....	9
伍、各年級課程節數一覽表.....	10
一、普通班(社會組).....	10
二、普通班(自然組).....	12
陸、學校本位選修課程計畫.....	14
柒、選課規劃與輔導.....	16
一、選課流程規劃.....	16
二、選課或選組輔導措施.....	16
捌、學校課程自我評鑑計畫.....	17
玖、學校特色項目.....	17
附件一：課程發展委員會設置要點.....	23
附件二：學校課程自我評鑑計畫.....	24

學校基本資料表

學校校名	臺中市私立宜寧高級中學	全校班級數	普通班 <u> 6 </u> 班 特殊班 <u> </u> 班 資源班 <u> </u> 班 合 計 <u> 6 </u> 班	
學校學制	<input type="checkbox"/> 普通高中 <input type="checkbox"/> 綜合中學 <input type="checkbox"/> 完全中學 <input checked="" type="checkbox"/> 普通高中附設職業學程 <input type="checkbox"/> 職業學校附設普通高中學程			
地址	臺中市南區復興路二段 45 號			
普通班班別	<input type="checkbox"/> 不分類組 <input checked="" type="checkbox"/> 社會組 自然組 <input type="checkbox"/> 一類組 二類組 三類組			
特殊班 (可複選)	<input type="checkbox"/> 語文資優班 <input type="checkbox"/> 數理資優班 <input type="checkbox"/> 音樂班 <input type="checkbox"/> 美術班 <input type="checkbox"/> 舞蹈班 <input type="checkbox"/> 體育班 <input type="checkbox"/> 其他 <u> </u>			
聯絡人	處室	教務處	職稱	教學組長
	姓名	陳志宏	電話	(04)22613411 轉 225
	行動電話	0928-182509	傳真	(04)22603115
	E-mail	tec@webmail.inhs.tc.edu.tw		
校長核章				
核章日期	104 年 2 月 4 日			
審查結果	以下請勿填寫			
	初審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		
	複審	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 修正後再審		

壹、依據

- 一、教育部 100 年 7 月 14 日臺中(三)字第 100011416B 號令發布之「普通高級中學課程綱要」。
- 二、本校 105 年 1 月 7 日第二次課程發展委員會會議決議。

※課程發展委員會設置要點(參閱附件一)

貳、學校願景與目標

一、學校願景：

(一)培育新世紀的優秀學子

- 1.全智啟發：知識與能力兼具
- 2.全人發展：人文與科學兼優
- 3.全德涵養：群性與個性兼得
- 4.全能培養：專精與通識兼融
- 5.全球視野：本土與國際兼顧

(二)建構新活力的教育團隊

- 1.專業的教師：學識熱誠、創造教學、進修成長
- 2.合作的專家：教授指導、專業資源、實驗合作
- 3.效能的行政：制度文化、行動機制、協調合作
- 4.堅實的親師：尊重互信、親職成長、關懷網絡
- 5.共融的社區：社區意識、良好互動、總體經營

(三)展新文化的豐富校園

- 1.活力的宜寧精神：智慧、熱誠、堅毅、務實
- 2.優質的校園文化：多元、豐富、開明、民主
- 3.高昂的學習風氣：積極、志趣、專注、勤奮
- 4.濃郁的人文關懷：真誠、益人、合作、尊重
- 5.從容的生活舉止：合宜、守禮、自律、朝氣
- 6.美麗的校園景觀：色彩、造型、功能、質感

二、學校目標：展現新風貌的優質高中

- (一)人本精神：珍賞每一位學生，視如瑰寶，全力培育成才
- (二)民主風氣：尊重互信，能培養學生通情達理的氣質風度

- (三)多元內涵：提供多元智慧的學習環境，以激發學生潛能
- (四)深化教育：兼顧全人教育與適性發展，以培育菁英人才
- (五)資訊網絡：提升資訊運用的平台與素養，豐富學習領域
- (六)恢弘精緻：交融國際視野與鄉土情懷，期能與世界接軌

參、學校現況與背景分析

一、學校現況：【學校人員基本資料】

學校人員人數	教師(含兼職)	教官	輔導教師	專職行政人員	工友	教職員工總數人
	122	7	3	28	2	162
學生人數	2534			班級數	57	
各科合格教師人數	國文	英文	數學	歷史	地理	公民與社會
	14	11	10	1		1
	物理	化學	生物	地球科學	音樂	美術
	1	1	1	1	1	1
	藝術生活	生活科技	家政	體育	健康與護理	資訊科技概論
				5		1
	全民國防教育	生命教育	生涯規劃	第二外語		
	5	1	2	4		

※ 上表僅註記所聘任之第一專長之合格教師人數，若領有第二專長證書之教師時，請註明人次於下：

項次	第二專長科目名稱	人數	是否擔任課程(請打勾，如無授課請勿打勾)
1.	國文	3	
2.	數學	5	
3.	輔導	2	
4.	地球科學	1	
5.	理化	2	
6.	電腦	3	
7.	生命教育	1	

說明：所謂『第二專長』定義為領有所聘用學科教師證書外之其他所有專長科目證書。

二、背景分析：SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處台中市火車站附近，鄰近快速道路交流道，交通便利。 2. 鄰近烏日高鐵站，未來發展繁榮可期。 	<p>行政區域發展遲緩，逐漸沒落。(位於台中縣市交界，同質性學校多，競爭激烈)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 台中縣市合併升格，帶動南區相關發展。 2. 鐵路高架化後，可促進區域發展。 	<p>區內道路交通繁忙擁擠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 週詳規劃學生上放學接送路線，增加交通方便性。 2. 主動結合周邊環境介紹學校特色。
軟硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備逐期更新。 2. PU 跑道及完善運動場。 3. 增設技職檢定場，擴充檢定設備。 4. 建立學校特色結合社會脈動廣為宣傳。 	<p>學校建築舊，未蓋新大樓。</p>	<p>董事會全力支持，逐年編列預算，投入現有校區建築修繕及電腦軟體的採購。</p>	<p>校舍改建計畫進行較緩慢，趕不上需求。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分期改善校園建築景觀。 2. 更新擴充教學設施。 3. 充實各學科專科教室。 4. 增設檢定場所及設施。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加招生班級數，提升學生素質。 2. 學生素質及逐讀書風氣逐年提昇，升學意願提高。 3. 全國技藝競賽及推甄成績表現亮眼。 	<p>較缺乏學習動與自信心。</p>	<p>增加招生班級數，提升學生素質。</p>	<p>學生較缺乏學習動力與自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發多元智慧發展，推動全人教育。 2. 加強教訓輔工作，增進學生自我肯定與期許。
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師年輕化，活絡教師結構。 2. 現有教師教學經驗豐富，屢創優良成績。 3. 參加教師專業發展評鑑計畫，推動教師專業學習社群。 4. 鼓勵參加校內教師研習進修。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師教學經驗略顯不足。 2. 資深教師年紀逐年增長，教學經驗承較不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加進修機會及管道。 2. 多舉辦專業進修課程。 3. 多邀請教育專家學者，豐富教學經驗分享，增進教師教學視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能面對大環境變，提升競爭力者漸少。 3. 私立學校授課壓力大，轉往公立學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設置教學卓越獎，表揚優秀教師。 2. 建立績效考核獎勵機制。 3. 逐年提升教師待遇。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (危機點)	S (行動策略)
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合家長會，建立人力資料庫。 2. 設置家長委員，邀請參與學校活動。 	家長對教育的認同程度不同，投入的心力有限。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年來學校對外競賽及成績表現優異，家長肯定學校辦學能力。 2. 導師班級經營用心，與家長關係良好。 	就讀私立學校家長多數屬於弱勢族群，提供資源有限。	定期舉辦家長會，爭取家長對學校的支持與認同。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理社區藝文活動，邀請附近居民參與。 2. 舉辦學校校慶等活動，邀請學區友校共同慶祝。 3. 學校服務性社團定期主動關心社區內弱勢團體。 4. 社區相關活動學校派員參與，促進良好關係。 	南區屬於舊社區，缺乏新元素。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立圖書館興建於南區，完工啟用後將提供豐富教育資源。 2. 大台中地區縣市合併後，未來社區可提供豐富資源。 	新舊社區的更新過程產生空窗期，接軌過程需要時間。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合校際與社區資源，與他校進行策略聯盟吸取經驗。 2. 加強社區關懷與服務。 3. 適度參與社區及鄰近學校活動。
其他					

※除上述因素外，各校得依據學校發展特色，另選其它因素說明。

肆、課程計畫優點及差異說明

一、前一年度總體課程計畫優點及特色

1. 每學期定期召開期初及期末課程發展委員會，各學科召集人在專業領域均有獨到見解並依教育部普通高中課程綱要做好課程規劃。
2. 各學科均依課程綱要內容，提出對學生最為適切教材，配合各相關議題融入教學內容，提昇學生學科專業知識與人文道德素養。
3. 在課程規劃預定目標，包括(1)生活素養：提昇人文、社會與科技知能，加強邏輯思考、判斷、審美及創造的能力，增進團隊合作與民主法治精神及責任心。(2)生涯發展：強化自我學習的能力及終身學習的態度，增強自我了解及生涯發展的能力。(3)生命價值：深植尊重生命與全球永續發展的觀念。
4. 自 100 學年度起實施「高一高二不分化、高三才分組」，更具符合新課綱的精神。
5. 加開選修第二外國語言(法語)。

二、前一年度執行之檢討及改進策略

1. 在選修課程安排上透過課發會的研討，希望可以更符合學生的需求達到全人教育的目標。
2. 配合新課程規劃實施，針對學生升學輔導仍有節數不足的問題，經相關會議討論後，提醒任課老師在選用教材及教法上能更掌握時間及教學成效，以提升學生應考能力。

三、與前一學年度課程差異之說明

與前一學年度課程無差異。

伍、各年級課程節數一覽表【各班別，分別以三年為規劃期程呈現】

一、班別：普通班（社會組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	2	1	1			5	
		基礎化學	2	1	1	1			5	
		基礎生物	1	1	1	1			4	
		基礎地球科學	0	0	1	1			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	1	1	0	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
		資訊科技概論	2	2	0	0	0	0	4	
	健康與體育	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2	
		體育	2	2	2	2	2	2	12	
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					2	2	4	
		中華文化基本教材	1	1	1	1			4	
		英文閱讀與寫作					2	2	4	
		英文作文			1	1			2	
	數學類	數學乙					3	3	6	分組跑班
		統整數學					1	1	2	分組跑班
		數學演習			1	1			2	
		選修代數					2		2	分組跑班
		選修幾何						2	2	分組跑班
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	分組跑班
		* 世界文化歷史篇			(1)				0	
		應用地理					3	3	6	分組跑班
		* 世界文化地理篇				(1)			0	
選修公民與社會						3	3	6	分組跑班	

自然科學類	* 生活物理	1	0					1	
	* 生活化學	0	1					1	
第二外國語文類	法語	(1)	(1)	(1)	(1)			0	
藝術與人文類	選修音樂					(1)	(1)	0	
	選修美術					(1)	(1)	0	
生活、科技與資訊類	時尚生活					(1)	(1)	0	
	形象管理與時尚	(1)	(1)					0	
	傳播科技					(1)	(1)	0	
	製造科技					(1)	(1)	0	
	資訊科學與應用專題					(2)	(2)	0	
健康與休閒類	健康自我管理			1	(1)			1	健康自我管理與健康與休閒對開
	健康情感管理	(1)	(1)	(1)	(1)			0	
	健康與休閒			(1)	1			1	健康與休閒與健康自我管理對開
全民國防教育類	當代軍事科技			1	(1)			1	當代軍事科技與恐怖主義與反恐作為對開
	恐怖主義與反恐作為			(1)	1			1	恐怖主義與反恐作為與當代軍事科技對開
	戰爭與危機的啟示					(1)		0	
	野外求生						(1)	0	
生命教育類	生命教育	1	1					2	
	哲學與人生	1	1					2	
	道德思考與抉擇					1	1	2	
	生命與科技倫理			(1)	(1)			0	
	人格統整與靈性發展					(1)	(1)	0	
生涯規劃類	生涯規劃					1	1	2	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

二、班別：普通班（自然組）

類別	領域	科目名稱	一年級		二年級		三年級		學分數 小計	備註
			上	下	上	下	上	下		
必修	綜合活動		2	2	2	2	2	2	12	
	語文領域	國文	4	4	4	4	4	4	24	
		英文	4	4	4	4	4	4	24	
	數學		4	4	4	4			16	
	社會領域	歷史	2	2	2	2			8	
		地理	2	2	2	2			8	
		公民與社會	2	2	2	2			8	
	自然領域	基礎物理	1	2	1	1			5	
		基礎化學	2	1	1	1			5	
		基礎生物	1	1	1	1			4	
		基礎地球科學	0	0	1	1			2	
	藝術領域	音樂	1	1	1	1	0	0	4	
		美術	1	1	1	1	0	0	4	
		藝術生活	0	0	0	0	1	1	2	
	生活領域	家政	0	0	1	1	0	0	2	
		生活科技	0	0	1	1	0	0	2	
資訊科技概論		2	2	0	0	0	0	4		
健康與體育	健康與護理	0	0	0	0	1	1	2		
	體育	2	2	2	2	2	2	12		
全民國防教育		1	1					2		
必修學分數小計		29	29	28	28	12	12	138		
每週節數小計		31	31	30	30	14	14	150		
選修	語文類	語文表達及應用					2	2	4	
		中華文化基本教材	1	1	1	1			4	
		英文閱讀與寫作					2	2	4	
		英文作文			1	1			2	
	數學類	數學乙					3	3	6	分組跑班
		統整數學					1	1	2	分組跑班
		數學演習			1	1			2	
		選修代數					2		2	分組跑班
		選修幾何						2	2	分組跑班
	社會學科類	選修歷史					3	3	6	分組跑班
		* 世界文化歷史篇			(1)				0	
		應用地理					3	3	6	分組跑班
		* 世界文化地理篇				(1)			0	
		選修公民與社會					3	3	6	分組跑班
自然科學類	* 生活物理	1	0					1		
	* 生活化學	0	1					1		

第二外國語文類	法語	(1)	(1)	(1)	(1)			0	
藝術與人文類	選修音樂					(1)	(1)	0	
	選修美術					(1)	(1)	0	
生活、科技與資訊類	時尚生活					(1)	(1)	0	
	形象管理與時尚	(1)	(1)					0	
	傳播科技					(1)	(1)	0	
	製造科技					(1)	(1)	0	
	資訊科學與應用專題					(2)	(2)	0	
健康與休閒類	健康自我管理			1	(1)			1	健康自我管理與健康與休閒對開
	健康情感管理	(1)	(1)	(1)	(1)			0	
	健康與休閒			(1)	1			1	健康與休閒與健康自我管理對開
全民國防教育類	當代軍事科技			1	(1)			1	當代軍事科技與恐怖主義與反恐作為對開
	恐怖主義與反恐作為			(1)	1			1	恐怖主義與反恐作為與當代軍事科技對開
	戰爭與危機的啟示					(1)		0	
	野外求生						(1)	0	
生命教育類	生命教育	1	1					2	
	哲學與人生	1	1					2	
	道德思考與抉擇					1	1	2	
	生命與科技倫理			(1)	(1)			0	
	人格統整與靈性發展					(1)	(1)	0	
生涯規劃類	生涯規劃					1	1	2	
選修學分數小計		4	4	5	5	21	21	60	
必選修學分數總計		33	33	33	33	33	33	198	
每週節數總計		35	35	35	35	35	35	210	

陸、學校本位選修課程計畫

宜寧高級中學社會科本位課程計畫

科目名稱：	世界文化地理篇		
開設年級/學期：	二下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	社會科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1.配合基礎地理，加強學生深入了解地理及生活之關係。 2.瞭解世界主要區域的地理環境及發展因素，解析當今或未來世界主觀區域所面臨的重大議題。		
教材大綱與進度：	1.了解世界糧食問題的形成與解決策略。 2.水資源的開發與利用、問題與對策。 3.地景保育。 4.教育與疾病。		
評量方式：	1.課堂練習 2.紙筆測驗(含定期評量) 3.口頭問答 4.小組討論 5.作業及報告 6.學習態度		
資源配合：	電腦、投影機		

宜寧高級中學社會科本位課程計畫

科目名稱：	世界文化歷史篇		
開設年級/學期：	二上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	社會科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1.配合基礎歷史，加強學生文化學習與國際瞭解。 2.結合課程資料與多媒體應用，加強學生歷史想像與不同文化理解。 3.認識文明起緣與發展，並作為理解其他文化基礎。		
教材大綱與進度：	1.歷史學習的精神與目的。 2.文明出現上古至今，近代的時代特色，政治與社會。 3.不同文化價值與意義。 4.區域社會不同文化的互動與影響。		
評量方式：	1.課堂練習 2.紙筆測驗(含定期評量) 3.口頭問答 4.小組討論 5.作業及報告 6.學習態度		
資源配合：	電腦、投影機		

宜寧高級中學自然科本位課程計畫

科目名稱：	生活化學		
開設年級/學期：	一下	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	自然科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	增進學生對物質內部及衍生反應之認識，探索化學基本原理，獲得化學實驗操作之技能，以奠定學習專門知能之基礎。		
教材大綱與進度：	(1)物質的組成及其變化 (2)生活中的能源 (3)生活中的物質		
評量方式：	1.課堂練習 2.紙筆測驗 3.口頭問答 4.小組討論 5.作業及報告 6.學習態度		
資源配合：	電腦、投影機、實驗室		

宜寧高級中學自然科本位課程計畫

科目名稱：	生活物理		
開設年級/學期：	一上	學分總數：	1
師資來源：	內聘	任教老師：	自然科教師
選修方式：	原班上課		
教學目標：	1.介紹物理學的相關知識，使學生認識一般物理現象的因果關係和其間所遵行的規律。 2.介紹物理學的基本精神及物理學的範圍，引起學生對大自然好奇，激發學生追求事物原理的興趣，使學生體認物質科學的發展對人類生活和環境的影響與其重要性，啟發學生在科學創造及應用上潛在能力。		
教材大綱與進度：	1.物理學主要應用的範圍。 2.物理量的單位的介紹。 3.複習原子與物質的三態。 4.原子與原子核的組成。 5.物體運動的軌跡及示範實驗(摩擦力的觀察)。 6.重力、電力與磁力的應用實例。		
評量方式：	1.課堂練習 2.紙筆測驗 3.口頭問答 4.小組討論 5.作業及報告 6.學習態度		
資源配合：	電腦、投影機		

柒、選課規劃及輔導

一、選課流程規劃：無

二、選組輔導措施

1. 學生方面：
 - (1) 高一上、下學期分別實施性向測驗及興趣測驗，提供客觀的評量資訊，協助學生增進對自我的了解與認識。
 - (2) 高一下學期舉辦課程說明會，介紹各學期所開課程之內容與生涯發展之關係。
 - (3) 舉辦選課座談會，提供學生有關選讀課程的資訊與考慮因素，並依個人需要提供個別輔導。
2. 家長方面：
 - (1) 適時舉辦家長座談會，提供家長了解子女生涯發展的各項因素，幫助子女選擇適合個人能力、興趣之課程。
 - (2) 利用輔導室「方向月刊」隨時報導學生選課適應情形及最新課程動態，讓家長對子女選課情形有確實了解。
3. 教師方面：
 - (1) 舉辦選課說明會，提供教師有關必選修課程之資訊，針對學生選課過程中所遭遇困難，予以協助解決。
 - (2) 提供學生心理測驗資料給教師，解釋及說明測驗結果與學生選課間的關係。
4. 輔導時間：
 - (1) 各種說明會與座談會利用寒暑假、綜合活動時間或課餘時間進行。
 - (2) 個別輔導多可利用課餘時間進行。
 - (3) 家長溝通可視實際需要，以資料寄送、電話溝通或親自邀約到校等方式。
5. 輔導人員：
 - (1) 各班導師。
 - (2) 輔導教師。
 - (3) 各學科召集人及高中部主任。
 - (4) 其他相關人員。

捌、學校課程自我評鑑計畫(參閱附件二)

時 程	備註	主要評鑑流程	說 明
105/05		擬定評鑑計畫	擬定學校課程自我評鑑實施計畫
105/06		成立評鑑小組	成立學校課程自我評鑑小組
105/09-106/04		進行評鑑	課程自我評鑑小組依計畫進行評鑑
106/05		提出評鑑結果	課程自我評鑑小組提出評鑑結果
106/06		評鑑檢討會議	召開評鑑檢討會議，提出改進方案 (向課程發展委員會提出報告) • 理解特色與成效，再求精進 • 研討改進方案，付諸實施 • 彙整建議事項，向教育主管單位反應
106/06-106/10		追蹤評鑑	追蹤解決策略落實情形

玖、學校特色項目

特色項目	實施期程	主辦或協辦單位	參與師生人數	成果概述
高三起實施分版教學	100 學年度起至今	教務處	高三	1. 高二下實施分組試探課程說明，提早依個人興趣適性發展，全面選用 B 版本教材。 2. 高三起實施能力指標及學習意願分組跑班上課，提供學生更適合的學習方式。 3. 英文課程實施方式：包括主題、字彙、句型文法及聽說讀寫的能力等，高一課程以理解、應用及基本思考能力的培養為主；高二起加重分析、判斷與創造能力的訓練，選用 B 版本教材。 4. 配合新課程精神，延後分流，提升學生通識能力。
辦理教師專業發展計畫	101 學年度起迄今	各科、教務處	全校教師	1. 依教師專業發展評鑑計畫實施。 2. 訂定共同教學觀察制度：聽課前對話、聽課中觀察及聽課後回饋。 3. 透過自評及他評的方式，除精進自我教學品質外，更能經由觀察其他教師上課的方式，學習不同的教材教法，提升教學效能。 4. 辦理教師檔案製作研習。

				5. 全校已有 85 位教師取得教師專業發展評鑑初階人員證書，8 位教師取得進階人員證書。
促進國際交流	102 學年度	學務處	外語科日文組	1. 日本城西高校與本校締結姐妹校，每年定期進行學校間之交流。 2. 城西高校加藤校長暨師生共 85 人，專程安排時間至本校參訪，除文化交流外全校師生也熱情將介紹臺中熱門景點及商品，提升國際知名度。 4. 這次國際性學生交流，除拓展學生國際觀及多元文化視野外，亦展現本校學生大方態度，認識中日兩國高中生的競爭力及教育、文化之差異。 5. 城西高校師生來訪本校參與同學反應熱烈，活動亦獲家長認同。
第二外語 (法語)	102 學年度	教務處	73 人	1. 提供師生學習第二外語的機會與增進學習的興趣。
辦理各項學生競賽	102 學年度	教務處、學務處	全校師生	1. 英語朗讀比賽。 2. 校園彩繪比賽。 3. 英語諺語海報比賽。 4. 高三升學輔導包高中祈福活動。 5. 103 學年度「科學週」科學競賽校內。
優質化子計畫各項活動	102 學年度	教務處	全校師生	1-1 活化教學計畫。 2-1 有效接軌學習計畫。 2-2 扶助弱勢學生提升學習計畫。 2-3 創意快樂學習計畫。 2-5 擴展學習領域發展計畫。 3-1 教師專業成長計畫。 3-2 建構互動教學專科教室與教師數位能力提升計畫。 4-1 提升生命教育成效計畫。 4-2 綠能科技教育發展計畫。 4-3 快樂學習健康成長五星(心)班會課計畫。 5-1 提升就近入學學生質與量計畫。

建置智慧教室	102 學年度起	教務處		1. 透過智慧教室的使用與教學活動的結合, 增進教師在教學中的活化能量及提高學生學習的興趣及動機。
升學輔導會議	90 學年度起迄今	教務處	全校三年級	1. 透過升學輔導會議, 規劃複習進度與內容。 2. 經由各班模擬考成績分析, 提供任課老師在進行教學內容與教學活動的方向, 提升學生學習成效。
升學講座	90 學年度起迄今	輔導室	全校三年級	1. 輔導學生選填自願。 2. 提供學生模擬面試訓練的機會。 3. 給予學生適切的升學資訊。 4. 備審資料製作。
定期舉辦主題式演講	90 學年度起迄今	學務處	全校師生	1. 提升學生人文素養及關懷社會的情懷。 2. 配合環境教育實施專題研討, 加強愛護地球的教育。 3. 加強防災演練, 訓練學生應變能力及逃生技巧。 4. 預防犯罪演講, 降低犯罪機會。 5. 定期反毒宣導, 請學生遠離毒品。
舉辦校外教學、參訪國內知名學府	90 學年度起迄今	教務處、學務處	全校師生	1. 參訪國內知名大學, 增進對大學的認識, 以利未來生涯規劃。 2. 擴大生活領域, 接觸大自然以調節身心, 進而提升學習能力。
各學科實施共同備課時間	94 學年度起迄今	各學科、教務處	全校教師	1. 教師利用共同備課時間, 增進彼此情感分享, 教學經驗及學科事務討論。 2. 進行專題講座、相關課程研習及提升教師專業能力。
自然科多元課程規劃	94 學年度起迄今	自然科、教務處	全校師生	1. 科學研習社。 2. 競賽培訓: 遠哲科學競賽、學科能力競賽。 3. 科展。 4. 奧林匹亞。
英文科多元	94 學年度	英文科、教務處	全校學生	1. 世界語言學校(World

課程規劃	起迄今			school)。 2. 外交小尖兵。 3. 全民英檢。 4. 英語朗讀比賽、說故事比賽、演講比賽、英文戲劇表演及英文歌曲比賽。
英語外籍教師分組教學	94 學年度起迄今	教務處	國中、高中部、外語科、觀光科	1. 提升學生對英語學習的興趣。 2. 加強學生英語對話與讀寫能力。 3. 營造美語教學上課情境，達到學習效果。
音樂欣賞	94 學年度起迄今	學務處	全校師生	1. 定期舉辦音樂欣賞，提升全校師生欣賞音樂能力，形成悠揚氣質校園。 2. 提供學生發揮個人音樂專長的機會，給學生發光發亮的舞台。
國文科多元課程規劃	94 學年度起迄今	國文科、教務處	全校學生	1. 高中職一年級：全國跨校網路讀書會。 2. 高中職二年級：全國高級中等學校小論文寫作比賽。 3. 高中職三年級：作文講座。
數學科多元課程規劃	94 學年度起迄今	數學科、教務處	高中部、高職部	1. 學科能力競賽。 2. 科展。 3. 奧林匹亞。 4. 數學專題講座。
學藝活動展	94 學年度起迄今	各科、教務處	全校師生	1. 目的：為培養學生人文、科學的整合能力，落實教學生活化，藉以提高學習興趣。 2. 辦理方式：由各學科依照學習特色，設計關卡，學生依安排時段進入會場自由選擇關卡闖關，並填寫活動學習單。 3. 辦理時間：每年 5 月下旬。
包高中祈福活動	95 學年度起迄今	教務處、總務處	全校三年級	1. 透過祈福活動，讓學生感受到學校師長的關環，更能定下心來全力衝刺，為自己爭取最好的成績。 2. 讓學生懂得接受師長關愛與祝福，也能學習如何付出與關心身邊的人。

建置 E 化學 學習環境教室	98 學年度 起迄今	資訊中心、教務 處	全校師生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置英日語檢定專屬教室，提供學生練習與加強檢定訓練。 2. 加強英日語線上學習，增進語言聽、說及寫能力。
教師專業學 習社群	99 學年度 起至今	各科及教務處	全校教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提昇教師專業素養，有效運用於教學情境中。 2. 提供教師更多元的學習機會，增進教學能力。 3. 分享彼此教學經驗，提昇個人教學品質。 4. 運用社區資源，邀請各大專院校專家學者蒞臨講座。 5. 充分配合教育部提倡教師職場再進修專案活動。
實施分版教 學	高二起實 施	教務處及自然科	高二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高二起基礎物理採用分版教學。 2. 課程的規劃更符合學生的需求。
升學輔導與 課程規劃完 善	辦學迄今	教務處	全校師生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103 學年度資訊科參加全國技藝競賽電腦軟體設計金手獎、電腦修護優勝、資料處理科網頁設計優勝及商業簡報優勝。 2. 102 學年度資料處理科參加中區高中職數位化資訊類實務專題競賽，品牌行銷組第一名、文化推廣組第一名及第三名、資訊應用組第二名及第三名。 3. 102 學年度資料處理科參加資訊月訊應用技能競賽視傳設計應用類中區團體組第三名及個人組優勝。 4. 臺中市美術比賽，漫畫高中組第二名及第三名，版畫高中組第三名，漫畫國中組佳作。 5. 102 年度高中部學生錄取臺大、政大、中正及中興等國力頂尖大學，高職部錄取國立科技大學等第一志願學校。
各項群育生 活教育	辦學迄今	學務處	全校一年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. 103 學年度高一學生成長營(二天一夜)：以班為單位進行

				<p>各種活動，以成長、探索、技能為宗旨，凝聚各班的向心力。培養團隊合作精神，增進學生人際溝通能力，從團體中的分享，從「心」認識自己，提升自己的心靈能量。</p> <p>2. 國一群育教育(三天二夜)：學生能自然地放開心胸進行競爭活動，並學會團結互助，凝聚了班級向心力。</p> <p>3. 高三教育旅行(三天二夜)：高雄義大世界遊樂園、夢時代廣場、國立海生館、貓鼻頭、墾丁大街、社頂公園、台南安平古堡及安平老街。為助學生開拓視野、增廣見聞，抒解壓力，體驗團體生活，並從此人生經驗，體驗生命的價值，肯定自我，啟發潛能。</p>
家長會暨親職教育座談會	辦學迄今	學務處、教務處	全校師生	<p>舉辦親師座談會主要目的是希望透過學校與家長雙向溝通，有效提升學生家長對學校及系所發展現況之認識、增進學生家長對學校的瞭解與認同，藉以強化學生家長與學校的聯繫與溝通，共同關心輔導學生。</p>
辦理師生專題講座	辦學迄今	教務處、學務處、教官室、輔導室	全校師生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育講座。 2. 防治藥物濫用宣導。 3. 勞工安全衛生教育訓練。 4. 全校新生性別平等教育及生命教育宣導。 5. 全校教職員性別平等教育宣導。 6. 生命教育影片欣賞-LOVE LIFE。 7. 生命教育講座。

臺中市宜寧高級中學課程發展委員會設置要點

93.8 訂定

94.8 修訂

100.8.29 校務會議通過修訂、100.9.6 校長核定公佈

- 一、依教育部頒布「普通高級中學課程綱要」、與「職業學校群科課程綱要」設置本要點。
- 二、本課程發展委員會（以下簡稱本會）置委員 25 人，由學校行政人員代表、學科教師代表、家長代表、社區代表、業界代表代表組成之。
 - （一）主任委員：校長。
 - （二）委員：
 - 1、學校行政人員代表 11 人（含教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、實習主任、職業類科主任、高中部主任、國中部主任）。
 - 2、學科教師代表 9 人（含本國語文、外國語文、數學、社會、自然與生活領域、健康與體育、藝術生活、綜合活動與全民國防教育）。
 - 3、家長代表 2 人。
 - 4、社區代表 1 人。
 - 5、產業界代表 1 名。
- 三、各類代表選（推）舉時，得分別選（推）舉候補委員若干人。
- 四、本委員會委員任期一年，連選得連任。候補委員之任期均至原任期屆滿之日止。
- 五、本委員會下分設 12 個學習領域課程小組，設置要點另訂之。

本會之職掌如下：

 - （一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃全校總體課程計畫。
 - （二）審查各職業類科與各學科課程計畫，內容包括：「學年/學期學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註」等項目。
 - （三）統整各職業類科與各學科課程計畫，擬定學校總體課程計畫。
 - （四）擬定本校教科書選用辦法。
 - （五）審查本校自編教科用書。
 - （六）審查各職業類科與各學科課程小組之計畫與執行成效。
 - （七）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
 - （八）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
 - （九）其他有關課程發展事宜。
- 六、本會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。
- 七、本會每年定期舉行四次會議，每學期各二次為原則，惟必要時得召開臨時會議，每學年期末召開會議時，提出下學年度學校總體課程計畫。
- 八、本會由校長召集，經委員二分之一以上連署召集時，校長未能召集或不召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 九、本會開會時，需有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。需有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 十、本要點送校務會議通過陳請校長核定後實施，修正時亦同。

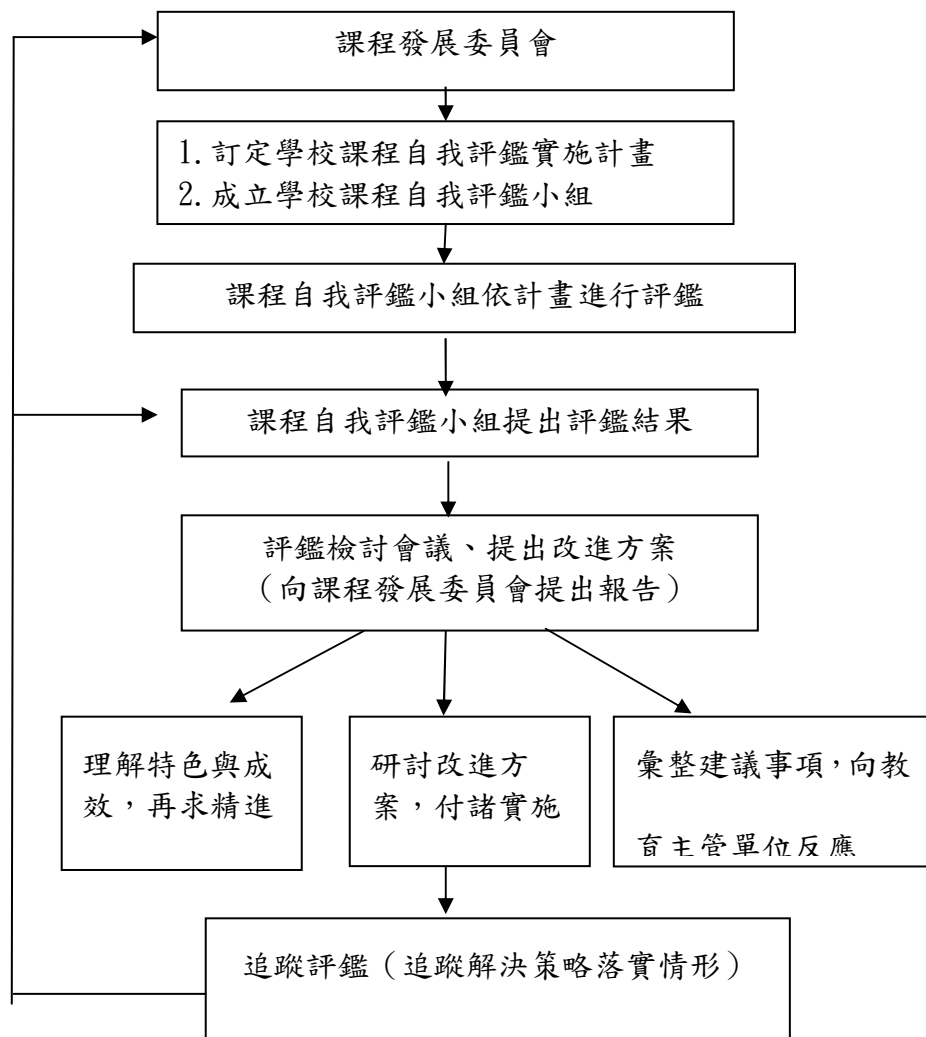
臺中市宜寧高級中學 105 學年度學校課程自我評鑑計畫

一、依據：普通高級中學課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。

二、目的：

- (一) 探討本校在課程發展過程中的影響因素、支援系統或相關問題，以增益課程發展的實施成效。
- (二) 透過課程評鑑，引導本校相關教育工作者進行校務省思，促進專業成長。

三、評鑑流程：



四、評鑑內容及說明：

此學校課程自我評鑑之內容，包括評鑑項目、評鑑規準、評鑑重點、評鑑方式與資料來源、評鑑結果及綜合評鑑表等。依據上述內容，各校可務實修訂課程評鑑手冊，於每項評鑑重點之後增列學校本身特色的評鑑重點。

(一) 評鑑項目

評鑑項目係依據學校課程發展的權責，於課程評鑑時能在有限的時間內快速地掌握評鑑的架構。該評鑑項目共有「課程規劃」、「課程實施」、「成效評估」、「專業發展」及「行政支援與資源整合」等五項。

(二) 評鑑規準

評鑑規準係依據評鑑項目加以設計，學校課程自我評鑑規準共五項。

1. 課程規劃

本項有 3 個規準，重點在依據國家課程綱要規劃學校的課程。主要內涵是訂定適切的學校課程目標；發展具體可行的學校課程計畫；選編適切的教學材料。

2. 課程實施

本項有 3 個規準，重點在落實學校課程計畫與教學計畫。主要內涵：落實教學計畫與進度；組成教學團隊，發揮教師專長；教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進。

3. 成效評估

本項有 3 個規準，重點在課程績效的反省。主要內涵：瞭解教師的教學成效；檢核全體學生的學習表現；運用課程評鑑結果。

4. 專業發展

本項有 2 個規準，重點在成員的專業發展。主要內涵：規劃並提供教師專業進修活動；提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中。

5. 行政支援與資源整合

本項有 4 個規準，重點在課程發展中有關學校人、事、物運作之行政支援與資源整合。主要內涵：成立課程發展委員會，有明確之任務、分工與運作；提供課程發展所需的行政支援，有效運用資源；建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制；學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展。

(三) 評鑑重點

評鑑重點係依據評鑑規準之內涵分析而得較為具體之思考方向，俾利於學校課程評鑑時之反省、思考與對話，並盡量以全國學校皆能達到的平均水準來制定。各校可於每條評鑑規準之下增列學校本身特點的評鑑重點。

(四) 評鑑方式與資料來源

依據規準性質，採用座談、訪談、參觀、觀察、操作、閱讀相關資料等方式

進行。相關資料來源詳見各評鑑規準，包括：辦法、計畫、教學進度、檔案、記錄（紙本文件、錄音或相片說明）、問卷、表件簿冊、成果等。本「評鑑方式與資料來源」中舉出之各種評鑑方式係供參考，資料則為基本需備內涵；課程發展委員會可在真實性與實用性的原則下，視實際情況運用評鑑方式並增列各種資料。

(五)評鑑結果

評鑑結果包含量化結果與質性描述，以「質性描述」為主，「量化結果」為輔。「量化結果」為課程評鑑小組針對各評鑑重點的實際達成情形，在12345五個配分中圈選符合實際情形的配分，3是普通，分數越高越正向；之後再依規準計算平均結果。「質性描述」為課程評鑑小組針對各評鑑規準進行描述與回應，說明辦理之具體情形、學校特色、遭遇困難及待改進事項。

(六)綜合評鑑表

各項目評鑑之後有綜合評鑑表，係提供課程評鑑小組及課程發展委員會針對「量化結果」與「質性描述」—各項目之辦理成效與特色、遭遇困難及待改進事項、具體改進策略等，做綜合整體考量之因素。

(七) 評鑑內容

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述 (具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
一、課程規劃	1. 訂定適切的學校課程目標	1-1 學校能以具體作為增進學校成員對課程綱要之理解、詮釋與轉化。	1. 課程發展委員會的座談、研討 2. 行政人員、教師的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 訂定彰顯學校本位精神的課程目標與發展策略。	3. 閱覽相關資料： • 課程綱要說明、研習或研討活動 • 學校本位課程分析 • 學校課程計畫：目標	5 4 3 2 1	
		1-3 課程發展相關組織能透過討論對話的過程擬定學校課程計畫。	• 學校中長程發展計畫 • 課程發展委員會相關會議記錄	5 4 3 2 1	
	2. 發展具體可行的學校課程計畫	2-1 依據課程綱要實施要點規定，規劃學校課程。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		2-2 依據課程綱要實施要點的規定，編擬各年級各學習領域與多元選修課程計畫並落實學校課程目標。	2. 閱覽相關資料： • 學校課程計畫：總體架構、學習節數分配 • 各領域課程規劃	5 4 3 2 1	
		2-3 重大議題適切融入相關課程計畫中。	• 多元選修節數規劃	5 4 3 2 1	
		2-4 課程計畫兼重各年級縱向的銜接與領域間橫向的統整。	• 學校本位課程發展相關之教學主題、活動設計	5 4 3 2 1	
		2-5 編擬各學科的教學活動計畫。	• 補救或銜接教學規劃	5 4 3 2 1	
		2-6 建構學校課程評鑑機制。	• 學校課程評鑑計畫 (含成立課程評鑑小組)	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	3. 編選適切的教學材料	3-1 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。	2. 閱覽相關資料： • 教科書評選辦法 • 教科書評選會議 • 自編教材或學習單 • 課程發展委員會審查記錄	5 4 3 2 1	
		3-3 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。		5 4 3 2 1	
二、課程實施	1. 落實學校課程計畫與進度	1-1 教師依據各學科與多元選修課程計畫，擬定落實的具體做法與進度進行教學。	1. 校長、行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		1-2 整合各學科的教學活動計畫並落實於相關年級或領域教學。	2. 觀察教學現場	5 4 3 2 1	
		1-3 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。	3. 訪談教師、學生 4. 閱覽相關資料： • 課程計畫（含多元選修學習節數規劃） • 教學進度	5 4 3 2 1	
		1-4 視實際需要或配合重大議題調整學校課程與教學。	• 學校行事規劃 • 教學歷程檔案或記錄 • 教學資源運用記錄 • 校內外教學環境運用記錄	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2. 組成教學團隊，發揮教師專長	2-1 依據教師領域專長或年級屬性，形成教學團隊以討論課程或進行協同教學。	1. 教學研究會的座談、研討 2. 教師團隊意見交流、對話 3. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		2-2 能對教學團隊的運作情形進行分享、檢討或反省。	• 教師職務及課務安排 • 教師團隊活動規劃與檔案 • 教學活動記錄	5 4 3 2 1	
	3. 教學評量多元化，依結果實施補救教學或教學改進	3-1 參照課程綱要中各領域多元評量之理念，以多種方式評量學生學習表現。	1. 教務行政人員、教師、學生的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-2 兼顧形成性評量和總結性評量。	2. 閱覽相關資料：	5 4 3 2 1	
		3-3 檢視評量結果，進行補救教學或教學改進。	• 學生學習檔案 • 評量規劃與紀錄 • 評量資料分析與補救教學之設計與實施	5 4 3 2 1	
	三、成效評估	1. 了解教師的教學成效	1-1 鼓勵教師發表教學或研究成果，並進行自我評估。	閱覽相關資料：	
1-2 教師間能透過觀摩、教學經驗分享、教學札記等，討論教學成效。			• 教師發表或研究成果 • 教學觀摩、教學經驗分享、教學札記等紀錄	5 4 3 2 1	
1-3 教師能支持、配合學校課程計畫，或提出改進意見。			• 改進計畫	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述(具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項)
	2. 檢核全體學生的學習表現	2-1 依據『高級中學成績考查辦法』, 建立學生成績評量機制。	1. 行政人員、教師、學生的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		2-2 檢核學生能力指標(含教學目標)的達成程度。	2. 參觀教學現場 3. 閱覽相關資料: • 學生學習報告 • 校務會議記錄	5 4 3 2 1	
	3. 運用課程評鑑結果	3-1 依據課程評鑑結果, 檢討並修正學校課程計畫。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		3-2 提供課程發展、實施與評鑑的意見以供校內與相關教育機構參考。	2. 教師與相關行政人員的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		3-3 檢核與修正學校課程評鑑計畫。	3. 閱覽相關資料: • 課程評鑑計畫 • 評鑑會議記錄	5 4 3 2 1	
	四、專業發展	1. 規劃並提供教師專業發展	1-1 訂定教師專業發展計畫(含教師專業發展評鑑)。	1. 課程發展委員會的座談、研討	
1-2 結合校外研習機構或校際區域聯盟, 提供教師進修觀摩機會。			2. 教學研究會的意見交流、對話 3. 閱覽相關資料: • 教師專業發展計畫 • 教師進修、研習之公告與管理	5 4 3 2 1	

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	2. 提供多元化的專業成長模式，並實踐於教學中	2-1 採用教學觀摩與研討、專業對話、工作坊、讀書會、行動研究、演講等多元化的成長方式進行。	1. 相關行政人員的意見交流、訪談 2. 教師、學群團隊的意見交流、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 適時結合學者專家加入專業對話，協助教師自我省察及專業發展。	3. 閱讀相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教師研習進修計畫 • 研習進修記錄 • 其他	5 4 3 2 1	
		2-3 教師能分享專業進修的經驗、心得，應用於教學。		5 4 3 2 1	
五、行政支援與資源整合	1. 成立課程發展委員會，有明確之任務、分工	1-1 課程發展委員會的組成與運作符合課程綱要實施要點的規定。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		1-2 課程發展委員會組織分工明確，縱向與橫向有良好的聯繫，且能相互支援。	2. 教師的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會組織與運作 • 課程發展委員會會議記錄	5 4 3 2 1	
	2. 學校課程發展委員會成員具有專業知能與領導能力，能支持並參與課程發展	2-1 學校課程發展委員會成員應了解課程內涵與實施途徑。	1. 學校課程發展委員會成員的訪談、對話	5 4 3 2 1	
		2-2 學校課程發展委員會成員應參與課程發展的討論，並尊重學校成員之專業自主。	2. 教師、學生或家長的意見交流、討論 3. 閱覽相關資料： • 課程發展委員會會議紀錄 • 教學研究會紀錄	5 4 3 2 1	
		2-3 學校課程發展委員會成員能了解學校的發展與特色及學生的需求。			

評鑑項目	評鑑規準	評鑑重點	評鑑方式與資料來源	評鑑結果	
				量化結果	質性描述（具體成果、學校特色、遭遇困難及待改進事項）
	3. 提供課程發展所需之行政支援，有效運用資源	3-1 整合並簡化校內行政業務。	1. 參觀教育場地、設備	5 4 3 2 1	
		3-2 配合課程發展，讓教師能於在校時間進行課程研討與發展。	2. 行政人員、教師的意見交流、訪談	5 4 3 2 1	
		3-3 提供多元、合宜之教學情境，滿足教學使用需求。	3. 閱覽相關資料： • 教學研究會紀錄 • 教學空間環境規劃 • 教學設備使用紀錄 • 教學設備管理辦法 • 經費使用分配情形	5 4 3 2 1	
		3-4 建置有利於教師進行討論和教學分享的空間。			
		3-5 充實與適切使用教學設備（資訊設備、教具、圖書、視聽媒體等）。		5 4 3 2 1	
		3-6 經費適切支援學校課程發展。		5 4 3 2 1	
	4. 建置知識管理系統，整合資源，建立共享機制	4-1 有效運用並整合學校、家長及社區的人力和資源。	1. 課程發展委員會的座談、研討	5 4 3 2 1	
		4-2 彙整並建置知識管理系統（如課程計畫教學檔案、優良案例等），提供學校成員搜尋、閱讀。	2. 行政人員、教師的意見交流與對話 3. 家長、社區人士的訪談	5 4 3 2 1	
		4-3 建立課程資訊網絡平台及妥善使用（電腦、網際網路等）。	4. 學校網站瀏覽與操作 5. 閱讀相關資料： • 課程計畫、教學設計與相關圖書等之彙整與管理 • 學校網站	5 4 3 2 1	

(八) 綜合評鑑結果分析表

項 目	量化結果 (平均)	頗具成效、學校特色、可持續保持、 提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃			
課程實施			
成效評估			
專業發展			
行政支援與 資源整合			

(九) 綜合評鑑結果建議表

評	鑑 後 之 具 體 改 進 策 略
對學校本 身的建議	
對教育主 管機關的 建議	

